

Hacia el Congreso Dptal. de Historia para el Trabajador de la Historia Huilense

Asceneth Amaya y Francisco Segura A.
Miembros Numerarios de la Academia de Historia



El trabajador de la historia es un estudioso cuyos objetivos básicos son conocer su ciencia y motivar a otros a ella. No es el improvisado, que aún ostentando títulos, escudándose en su "sabiduría", "enseña historia" en un aula, luego de recibir como dádiva comprometedora de una empresa editorial, un texto al que le da el mote de "oficial de clases" -"obligatorio"- "imprescindible"; lo asume sin antes como mínimo hacérsele una revisión de contenido y objetividad histórica.

Resulta preocupante y por demás sintomático ver y evidenciar cómo nuestros estudiantes del bachillerato huilense, desconocen

la historia de su terruño, no se aproxima siquiera a tener contacto con el proceso de fundaciones y asentamientos: ¡Cómo nace el Huila!

Bien debemos radicalizar una necesidad. Fundamentar una teoría que inicie al estudiante huilense a que atempere, trabaje investigue, confronte etc. La histografía huilense. Con un claro objetivo y es demostrarle que él es capaz de hacer esa tarea historio-gráfica. Facilitándole al estudiante la búsqueda, esto es, con el trabajo-docente de la historia a la cabeza.

La investigación histórica, orientándola acerca de las fuentes que pueda consultar y saboreando con él una misma motivación en la realización de esta tarea.

Así cuando el trabajador de la historia esté en clase debe:

1. **ESTIMULAR UN SANO REGIONALISMO**, presentando "Fichas" que ubiquen a nuestros investigadores juveniles con la realidad por evidenciar.
2. **PRESENTAR FORMAS METODOLÓGICAS**, que faciliten un esfuerzo ordenado-coherente y que al evidenciar el camino a recorrer se ubique dentro del proceso investigativo a efectuar.
3. **INCENTIVAR**, a quien se adhiera a la empresa histórica, de suerte que al sentirse recompensado en su esfuerzo no escatime interés y se mantenga vivo su huilofilismo; al ofrecer seguridad y confianza, sentir valorado su trabajo, hará también querer y apreciar la tarea del docente: trabajador de la historia.
4. **MOTIVAR** por la ubicación de una bibliografía historiográfica, que oriente el trabajo; definiendo y ubicando personajes y acciones, procesos y temas, que unificándose, sean la cosecha historiográfica que "USTED, TRABAJADOR DE LA HISTORIA", logre compendiar.
5. **ESTABLECER UNA GUÍA TEMPORAL**, para que dados plazos se fijen metas que facilitan un desarrollo

historiográfico, organizado, serio, claro, informal, sólido, enriquecedor y programado.

6. **ASIGNACIÓN DE TAREAS CONCRETAS**, para que al actuar en función del alumno, le permita actuar y participar activamente, con la clara exigencia de sentirse partícipe. Esto supone indicarle un método de trabajo que pueda elegir autor y épocas, que concrete un documento.

Esta es una tarea que requiere del **TRABAJADOR DE LA HISTORIA** hacerse un guía y control, bibliógrafo y consultor; co-gestor del trabajo.

Así, para incentivar un trabajo historiográfico ofrecemos dos esquemas, que puedan usarse a manera monográfica. Estos esquemas han sido diseñados para que los logre orientar el docente promedio de nuestro colegios, a quienes en los pueblos y veredas huilenses, se benefician de los programas de Universidad a Distancia y a quienes quieran hacerse buenos auxiliares huilófilos, nuestros votos porque les sean de utilidad.

- Proceso de agroindustrialización
- Proceso de comunicación y mercantilismo (crédito, banca, pacto, contrato, medianía, confrot, radio, TV, MAS)
- Proceso de relaciones económicas (gamonalismo y vs. Servidumbre –biográfico- Administración de la propiedad, organización y condiciones de trabajo, categorías y agentes de la producción.
- Proceso de regionalización (mano de obra, cambio, mercadeo, migraciones, servicios, urbanismo-ruralismo (proceso))

05. MARCO RELIGIOSO-ÉTICO

- Proceso ético-religioso (creencias, explicaciones y códigos morales.
- Proceso religioso (prácticas: mitos, leyendas y costumbres, patronales y folclor, los atuendos, la gastronomía).
- Proceso arquitectónico-religioso (templos, capillas y oratorios).
- Proceso jurídico (cumplimiento de la ley, frecuencia delincencial y criminalidad, asuntos policivos, héroes, la propiedad –conflictividad territorial).
- Proceso científico (hijos destacados (biográfico)).

06. FUTURIZACIÓN

- Planes y programas de desarrollo
- Perspectivas

PROPUESTA PARA UNA HISTORIA HUILENSE (monográfica)

1. A qué llamamos historia huilense (hipótesis)
 - Metodología o exégesis histórica
 - Cómo se ha escrito la historia huilense
 - Qué se escribe (juicios)
2. Estructura y coyuntura:
 - Lo duradero y lo conflictivo

3. El reloj de la historia huilense
El Huila perdido y descubierto
La provincia de Neiva
El Tolima Grande
El Huila
4. Historia-demografía huilense
Proceso de colonización y/o asentamiento
Itinerario de fundaciones
Regiones naturales y municipalidad
5. Producción – reproducción – excedentes
Empresas (ideología)
6. El pensamiento huilense
Violencia y pacificación
Prosperidad y hacienda
Ciencia y tecnología
Letras y arte
Ideología
7. Profesionalización y desarrollo (futurización)
Caminos de renovación (Plan de Desarrollo)
Alba del Huila (Petróleo, hidroenergía, minería,...)
Vocación – Afición (perspectivas ocupacionales).

Elaborada y presentada por los Académicos Numerarios

Asceneth Amaya Vargas

Y

Francisco Segura Alvarado

